

語言學習APP

可以有什麼新花樣兒

課程名稱：語言學習APP之設計與應用

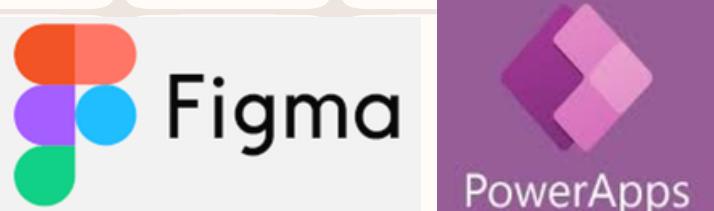
授課教師：陳相州、陳美玲



成果摘要

- 本課程旨在使學生了解App程式設計概念，並且透過課程討論，使學生能利用德、英及日等語言背景，創新規劃出兼顧用戶使用便利性之語言學習App。
- 培養各科系學生能具備製作APP的基礎知識與能力，除了由授課老師引導進行現有的語言學習APP的分析和內容設計外，更透過與業師共授來指導學生Figma、power Apps的操作，讓學生透過課程學習能創製出APP。
- 採用遠距線上同步的方式，可進行跨校區的學習，但同時考量到人文學生的科技能力，因此鼓勵外雙溪校區學生實體上課，有問題可以隨時詢問業師或教學助理。
- 上課前學習教材放置線上平台，方便學生可以事先預習，課後也給予作業引導學生自主學習。另追加以工作坊的形式實作，加強學生對App的認識，進而達到提高學習效率。
- 透過課程前後的學習動機問卷調查、TronClass平台的線上閱讀記錄分析，發現本教學方式可以鼓勵非資訊科系領域(尤其是商學院、人社和外語學院)學生，學習APP基礎知識與技能，並且還能在良好的學習動機上自主提昇其學習APP的意願。

創新作法



- 跨學科學習、並透過問題導向學習和小組合作學習製作APP專案設計。
- 人文教師與技術講師配合。透過雙師協同講授，在傳達基礎知識之餘還能帶領實務練習。
- 因考量跨領域同學的學習速度，於課堂中以工作坊的形式讓同學分組實作深化理論知識。
- 為提高學習成效及師生互動率，採用實體及線上混成教學讓學習進度較慢的同學到課室，以便教師和教學助理可以即時解惑。

成效省思

- 實作與理論結合：相較於只講授理論得課程，增加實作讓學生更能夠理解和應用所學。學生認為實作課程對理解程式設計有很大幫助，特別是Power Apps的操作和應用。
- 團隊合作與跨領域學習：透過小組合作與跨領域學習，提升團隊合作能力和跨領域溝通能力。學生表示在小組合作中學到了程式設計和APP開發的具體技能。
- 創新思維與問題解決能力：鼓勵學生利用語言背景創新規劃APP，培養創新思維和問題解決能力。學習任務讓他們在學習過程中發現新知識，並能用新的方法和角度來學習。
- 學生對課程設計和學習方式的滿意度平均評分為95分以上，認為這種教學方式比以前的學習方法更具挑戰性和趣味性。
- 教學進度與內容平衡：在有限的時數內，需要平衡軟體操作教學和人文部分的教學時間，避免課程內容過於偏重數位技術。可以通過課後輔導和遊戲化學習活動增加學生學習軟體操作的興趣和動機。

